

KRITERIJI ZA VLADANJE UČENIKA

OŠ „Mladost“, Osijek



ŠKOLSKA GODINA: 2022./2023.

PODRUČJA	UZORNO	DOBRO	LOŠE
odnos prema radu	<ul style="list-style-type: none"> - odgovorno se odnosi prema radu - uvijek nosi pribor za rad (knjige, bilježnice, opremu za TZK, ...) - redovito pohađa nastavu i ostale aktivnosti - poštuje dogovorena pravila (Pravilnik o kućnom redu) - ima visoko razvijen osjećaj odgovornosti - ističe se kvalitetom rada i uloženim naporom - nema izrečenu pedagošku mjeru 	<ul style="list-style-type: none"> - povremeno zanemaruje izvršenje školskih obveza - postavljena pravila uglavnom poštuje - ponekad izostaje bez opravdanja - ponekad ne priznaje odgovornost za svoje ponašanje - povremeno motiviran - radne zadatke izvršava sukladno svojim sposobnostima, ali povremeno izostaje kontinuitet u radu - ima izrečenu pedagošku mjeru 	<ul style="list-style-type: none"> - često ne nosi pribor za rad - često izbjegava školske obveze - neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave - često krši i ne poštuje dogovorena pravila, ne prihvata odgovornost - nije motiviran - ima izrečenu pedagošku mjeru
odnos prema učenicima	<ul style="list-style-type: none"> - pazi na izražavanje, lijepo komunicira - zna oprostiti i susosjeća s drugima - poštuje pravila timskog rada - poštije tuda prava - aktivno se uključuje u rješavanje sukoba - istinski prihvata prijateljstvo - rado pomaže - ima razvijene komunikacijsko socijalne vještine - pomaže i radi na uspostavljanju pozitivnog razrednog ozračja 	<ul style="list-style-type: none"> - ponekad koristi ružne riječi, ali je spremam ispričati se - povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave - ponekad ne slijedi pravila timskog rada - prihvata odgovornost za svoje postupke, ali ponekad prebacuje krivicu na druge - mirno rješava sukobe - ponekad nije tolerantan 	<ul style="list-style-type: none"> - neprijateljski se odnosi prema učenicima - potiče druge na loše ponašanje - učestalo ometa druge učenike - često izaziva sukobe - ne poštije pravila timskog rada - sklon je okrivljavanju drugih učenika za svoje loše postupke - sukobe rješava neprimjerenim načinima i izrazima - prihvata negativne primjere i slijedi ih
odnos prema	<ul style="list-style-type: none"> - poštije starije i spremam je na suradnju - poštije razredna pravila i primjenjuje ih 	<ul style="list-style-type: none"> - ponekad ne prihvata savjet učitelja - ponekad krši razredna pravila 	<ul style="list-style-type: none"> - ne uvažava i ne poštije učitelje i radnike Škole

učiteljima i ostalim djelatnicima škole	<ul style="list-style-type: none"> - poštuje učitelje / učiteljice na nastavi i izvan nastave - svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima - svojim ponašanjem doprinosi ugledu Škole u svim prigodama - dosljedno ispunjava obveze i rado pomaže - argumentirano brani svoj stav vodeći računa o normama ponašanja i osjećajima drugih ljudi 	<ul style="list-style-type: none"> - sklon je uvažavanju samo učitelja /učiteljica koji mu predaju - uljudno se ponaša izvan Škole - uglavnom ispunjava obveze - neprimjereno se odnosi prema učiteljima i radnicima škole, ali je sklon ispričati se i korigirati svoje ponašanje 	<ul style="list-style-type: none"> - ne poštuje razredna pravila - svojim ponašanjem narušava ugled Škole - okrivljuje druge učenike za svoje postupke kako bi se opravdao učiteljima - ne reagira na opomenu - grješke u komunikaciji s radnicima škole ponavlja unatoč upozorenjima i poticajima i učestalo ugrožava sigurnost i prava drugih osoba
odnos prema školskoj imovini te društvenom prirodnom okruženju	<ul style="list-style-type: none"> - pažljiv prema svojim i tuđim stvarima - pomaže oko uređenja učionice, škole i okoliša u kojem živi - čuva svoju i školsku imovinu - ima razvijen osjećaj pripadnosti zajednici i prirodnom okruženju - važno mu je okruženje u kojem živi i radi - potiče druge na čuvanje školske imovine i okoliša 	<ul style="list-style-type: none"> - ponekad nemaran prema školskoj imovini i okolišu - nezainteresiran za izgled učionice i okoliša - potreban poticaj za preuzimanje odgovornosti 	<ul style="list-style-type: none"> - namjerno oštećeuje školsku imovinu - često narušava izgled učionice, prostora škole i okoliša u kojem živi

1. Unutar ovog područja prate se elementi:: pohađanje nastave; poštivanje dogovorenih pravila; nošenje pribora i opreme; odgovornost u radu, motivacija, aktivnost u radu
2. Unutar ovog područja prate se elementi : ponašanje na nastavi; rad u timu; poštivanje tuđih prava; odgovornost za svoje postupke; komunikacija s drugim učenicima, rješavanje teškoća (sukoba)
3. Unutar ovog područja prate se elementi : ponašanje na nastavi i u školi, ponašanje prema odraslima, ponašanje izvan škole, poštivanje pravila, suradnja i komunikacija

4. Unutar ovog područja prate se elementi: briga o svom radnom prostoru, o učionici, o školsko imovini i okolišu, zdravstveno-higijenske navike

Napomena:

*Pri ocjenjivanju vladanja ne moraju biti zastupljeni svi kriteriji unutar pojedinih područja vladanja

** Ako je prisutan jedan kriterij za «dobro» vladanje, ono može biti ocijenjeno kao «uzorno». Ako je prisutan jedan kriterij za «loše» vladanje, ono može biti ocijenjeno kao «uzorno» ili «dobro». Ako je prisutno 2 i više kriterija za «dobro» vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao «uzorno». Ako je prisutno 2 i više kriterija za «loše» vladanje, ono ne može biti ocijenjeno kao «uzorno» ili «dobro».

*** Ako učenik ima ADHD (bez obzira je li postavljena dijagnoza ili ne) ili poremećaje u ponašanju ponavljane pogreške koje su posljedica impulzivnosti ne mogu se sankcionirati sniženom ocjenom iz vladanja. Pretpostavka za to je da je učenik inače pristojan i da na poticaj ispravlja pogreške(ako ga druga osoba upozori na neprimjerenost ponašanja, odmah ga ispravlja).

U impulzivnost ne ulazi: verbalna agresivnost prema učiteljima i učenicima; psovke i tjelesna nasrtljivost prema drugima, učestalo uništavanje školske imovine, učeničke imovine, društvenog i prirodnog okruženja.